

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.Г. Распутина» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

МБОУ "СШ №5"

РАССМОТРЕНО
ШМО начальных классов

Руководитель МО

_____ (Климова Е.В.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Константинцова
Т.Н.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СШ №5»

_____ (Л.В.Леонова)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 256748)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Климова Екатерина Викторовна
учитель начальных классов

г.Урюпинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.)

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	02.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество».; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны».; Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России».;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2	0	0	06.09.2022 09.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России».; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.; Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество».; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны».; Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России».;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/

1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны».; Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России».; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
1.5.	Города Золотого кольца России.	2	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России».; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.; Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	04.10.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России».;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2	0	0	07.10.2022 11.10.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество».; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны».; Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0	14.10.2022	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».; Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?».	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/

1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	18.10.2022	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».; Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?».	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	0	0	21.10.2022	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». ; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи». ; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
1.11.	Страны и народы мира на карте.	2	0	0	01.11.2022 04.11.2022	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета) ; «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций.;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	1	0	25.10.2022 28.10.2022	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета) ; «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. ; Символы стран, с которыми знакомятся дети.;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	3	0	0	08.11.2022 15.11.2022	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др. ; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2	0	1	18.11.2022 22.11.2022	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. ; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. ;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/

2.3.	Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	1	25.11.2022 29.11.2022	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	1	0	02.12.2022 06.12.2022	Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.; Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.	2	0	0	09.12.2022 13.12.2022	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др. ; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. ; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	2	1	1	16.12.2022 20.12.2022	Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	0	23.12.2022 27.12.2022	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений» ; Рассказ-рассуждение о жизни растений. ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	09.01.2023	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)» ; Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	1	13.01.2023 17.01.2023	Рассказ-рассуждение о жизни растений. ; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)» ; Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/

2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	20.01.2023	Рассказ-рассуждение о жизни растений. ; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)» ; Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0	24.01.2023	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений» ; Рассказ-рассуждение о жизни растений. ; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)» ; Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	2	0	0	27.01.2023 31.01.2023	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений» ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	03.02.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец» ; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	07.02.2023	Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	2	0	0	10.02.2023 14.02.2023	Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб); Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных» ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0	17.02.2023	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/

2.17.	Животные родного края, их названия.	2	1	0	21.02.2023 24.02.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец» ;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	28.02.2023	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	03.03.2023	Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».; Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	07.03.2023	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0	10.03.2023	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?» ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	14.03.2023	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека».;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	0	1	17.03.2023	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/

2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	21.03.2023	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1	24.03.2023	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	0	0	28.03.2023 31.03.2023	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения» ; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0	04.04.2023 07.04.2023	Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке» ; Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна» ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	1	0	11.04.2023 14.04.2023	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна» ; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)» ;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	1	0	18.04.2023	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете» . ; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru/ http://www.classmag.ru/ http://www.zavuch.info/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	6	
-------------------------------------	----	---	---	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Окружающий мир
- Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь № 1, № 2. УМК "Школа России". ФГОС. Автор: А.А.Плешаков.
- Окружающий мир. 3 класс. Тесты. УМК "Школа России". ФГОС. Автор: А.А.Плешаков.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет-ресурсы для учителя начальной школы

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.

<http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

<http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Удобный рубрикатор позволяет с легкостью найти большинство ресурсов, опубликованных в газете.

<http://www.n-shkola.ru/> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».

<http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.

<http://www.zankov.ru> - Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.

www.school2100.ru - Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100».

<http://www.ug.ru> - Официальный ресурс «Учительской газеты».

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=277 – Подборка федерального образовательного портала для организации занятий по природоведению.

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей. Всех, чья жизнь каким-либо образом связана с начальной школой. Дети найдут здесь много интересных и новых для них сведений, поиграют в игры или пообщаются со сверстниками. Родители могут почитать о проблемах воспитания и задать интересующие их вопросы, а учителя пообщаться и поделиться опытом друг с другом.

<http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.

<http://www.k-yroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

<http://bomoonlight.ru/azbuka/> - Азбука в картинках для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru> – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

<http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые стремятся к улучшению качества учебно-воспитательного процесса с помощью применения на уроках информационно-коммуникационных технологий. На сайте можно найти разработки уроков с применением ИКТ в рамках требований ФГОС, примерные программы внеурочной и урочной деятельности младших школьников, ссылки на материалы о ФГОС в сети Интернет и другую полезную информацию.

<http://suhin.narod.ru/> - Занимательные материалы из книг И.Сухина: от литературных затей до шахмат.

<http://www.lenagold.ru/> - Отличный сайт для творческих учителей. Содержит клипарты и фоны, которые помогут в создании презентационных материалов к уроку.

<http://www.tatarovo.ru/sound.html> - Отличная подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое).

http://rusedu.ru/subcat_28.html - Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.

<http://babydreams.bestnetservice.com/index.htm> - Сказочное образование представляет диски с играми и заданиями по образовательным предметам на любой вкус.

<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт для детей и взрослых, раскрывающий такой важный вопрос как безопасность в Интернете.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п Наименование объектов и средств

материально-технического обеспечения Количество***

1. Учебно-методические комплекты по учебным предметам для 1-4 классов:**

1.1. программы демонстрационные экземпляры

(по 1 экз.)

1.2. учебники полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

2. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам демонстрационные экземпляры

(1 экз. на 1 ступень обучения)

3. Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах по учебным предметам (могут быть в цифровой форме) демонстрационные экземпляры

(по 1 экз.)

4. Географические и исторические настенные карты (могут быть в цифровой форме)

демонстрационные экземпляры (1 экз.)

5. Атлас географических и исторических карт комплект, необходимый для фронтальной работы, практической работы в группах, в парах

6. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях) комплект, необходимый для фронтальной работы; демонстрационные экземпляры (1 экз.)

7. Методические пособия для учителя по учебным предметам демонстрационные экземпляры (по 1 экз.)

8. Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности - регулируемые по росту учащегося) полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

9. Стол учительский с тумбой и стулом 1 экз.

10. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. 1-4 экз.

11. Настольные развивающие игры. Конструкторы комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся

12. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок 1 экз.

13. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала 1 экз.

14. Магнитная доска 1 экз.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр медицинский (не ртутьсодержащий) комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся

Лупа полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

Компас полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

Часы с синхронизированными стрелками комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся

Микроскоп (по возможности цифровой) комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся

Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор+компьютер (ноутбук)+экспозиционный экран или интерактивная доска+ компьютер (или ноутбук) или интерактивная доска+ мультимедийный

проектор + компьютер (или ноутбук), колонки 1 экз.

Принтер 1 экз. на параллель

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения по всем учебным предметам демонстрационные экземпляры

(по 1 экз.)

Ученические столы одно - или двухместные с комплектом стульев (по возможности - регулируемые по росту учащегося) полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

Стол учительский с тумбой и стулом 1 экз.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. 1-4 экз.

